

# 焦作护理学校年度质量报告

## （2024 年度）

## 内容真实性责任声明

学校对焦作护理学校职业教育质量年度报告(2024 年度)  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名): 赵应敏

2025 年 1 月 7 日

# 焦作护理学校年度质量报告

## （2024 年度）

### 1、学生质量发展

#### 1.1 学校概况 党建引领

焦作护理学校是经河南省教育厅批准纳入国家统招计划的一所集教学、科研、医疗为一体的全日制普通中等专业学校。始建于 1959 年，前身为新乡地区卫生职业中专，1987 年改名为焦作市卫生职业中专，2004 年晋升为普通中专，更名为焦作护理学校，2008 年被教育部授予国家级重点中专，2016 年被河南省教育厅评为特色示范院校。是河南省数字校园学校、河南省文明学校、河南省中等职业学校就业与指导先进单位，护理专业属河南省中专学校重点专业、美容美体专业为河南省中专学校特色专业。

学校现有中心校区和附属医院两个校区，占地面积约 262 亩，中心校区建筑面积 65000 m<sup>2</sup>，附属医院建筑面积 16000 m<sup>2</sup>。固定资产达 2 亿元。

校党委加强党组织队伍建设，坚持民主集中制原则；严格规范用人机制，优化干部人才队伍，建立干部考核评价体系；加强政治理论学习，深入开展“不忘初心，牢记使命”主题教育活动；健全惩防体系，落实党风廉政责任制，全面履行“一岗双责”制度；坚持依法治校，加强政风行风建设，自觉接受师生、家长和社会的评议监督。建立师德师风建设责任制，健全师德评价体系，实行师德建设“一票否决”制；积极支持团委、工会、退休协会工作，凝聚学校发展正能量。

案例 1.1:

## 学习贯彻二十大 终身学习向未来

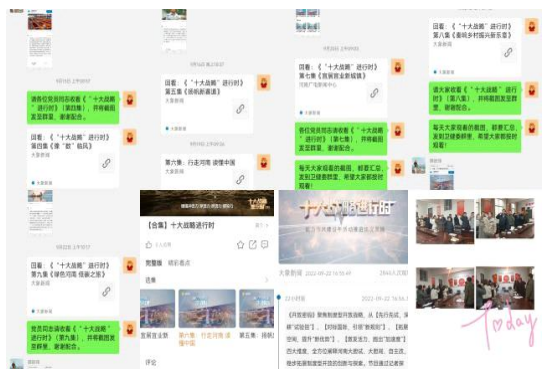
焦作护理学校党支部共有成员 42 人，杜佳斌同志担任党支部书记。2024 年，按照上级党委的总体部署，围绕学校的中心工作，不断加强和改进党的思想、组织、作风和制度建设，增强党组织的凝聚力和战斗力，推进学校各项工作更好的向前发展。把党建工作提高到一个新水平。

一、为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，深刻领会和把握进一步全面深化改革的主题、总目标、重大原则、重大举措、根本保证，着力提升管理队伍、师资队伍的政治能力、办学治校能力和业务水平，增强改革创新意识，提升改革创新能力，推动学校各项工作高质量发展。

我校党组织定时安排党员干部和学校全体教师参加“学习贯彻党的二十大精神”培训会议。



Today



Today



二、 广泛开展创建文明校园活动。通过开展绘画比赛、篮球比赛、文艺汇演等活动，丰富和活跃校园文化生活，通过创建平安校园活动，努力打造平安、健康、文明、和谐的校园，推进学校精神文明建设。



学校的党建工作在上级党委的关心支持下，在全体党员的共同努力下，取得了一定的成绩，但也存在一些薄弱环节，如：如何深化理论研究，如何创新党建工作等等，这些问题将在今后的党建工作中不断的加强和完善，全面提高党建工作水平。

## 1.2 立德树人

学校以“立德树人”为根本中心，制定并逐步完善德育和学生管理工作考评细则，建立由分管校领导与职能部门、团委、班主任队伍等组成的三级德育工作体系，形成学校、家庭、社会三位一体的教育网络，促进学生德育工作精细化管理和科学化发展。在“双业（学业与职业）融合、工学交替”的人才培养模式下，文化课和专业课的比例达到 4:6，文化课合格率达到 98%，专业技能合格率达到 100%。体育课开课及课外体育活动达到规定要求，体质测试合格率达到 100%。

德育课教学按照省教育厅要求，开设了《职业生涯规划》《职业道德与法律》《哲学与人生》等规定的德育必修课；校园文化建设上，在办公楼走廊门厅进行文化布置，在校 LDE 显示屏进行名言名句的制作播放；积极开展“文明风采”大赛和社团活动。现有 18 个学生社团，约 1710 名在校学生参与活动。校学生会由在校

生组成，目前共有 87 人，以主席团为中心，由 5 个职能中心和国旗护卫队组成，是服务于广大同学、为同学们和老师架起一座沟通桥梁的组织，自成立以来秉承公正、公平、合作共赢，在“厚德博学、大医至善”校训熏陶下，不断提升学生会组织的影响力。

### 案例 1.2:

## 静心教育 静待花开

我国著名教育家叶圣陶先生说过，教育是农业而不是工业，需要耐心等待。静心教育，静待花开。作为一名教师，也是一名班主任，工作的繁忙，可想而知，责任也是重大而艰巨。而作为一名中职学校的班主任，面对的是一群比较特殊的孩子。也要有特殊的管理方法。

### 责任心

田佳老师，是一名很负责任的班主任，在面对班里特殊的学生，也有着自己的一套方法。班里有个男生经常沉迷于玩手机，田老师就想出方法，每天让他负责收发和管理自己班学生的手机，但是前提是他要以身作则。慢慢地，这个男生不再向之前那样沉迷了，而是每天很认真负责地管理自己班的守。

### 爱心

田老师还是以为充满爱心的老师，看到自己班有的同学因为家里贫困，就将自己的衣物送给学生，还经常自掏腰包，给学生们买棒棒糖、瓜子、水果，举办聚会。这样学生们对她就像是自己的大姐姐一样亲切。

## 耐心

耐心，是每个老师都应该改具备的，尤其是班主任。田老师就是这样的。面对学生同一个错误屡次不改，田老师每次都耐着性子和犯错的学生交流沟通，不厌其烦。知道最后学生将这个问题或者错误完全纠正了。

这样的一位老师，教育出来的学生，将来也会有所成就。所以要相信：每一个孩子都是一粒花的种子，只是花期不同。有的花一开始就灿烂绽放，有的花开始就默默无闻，需要漫长的等待。不要看别人的花怒放了，自己的花还没有动静就着急了，或者放弃了。也许你的种子永远不会开花，因为他是一颗参天大树。

### 1.3 在校体验

目前我校学生社团共 18 个，约 1710 名在校学生参与各类社团活动，学生凭着兴趣爱好而来，通过教师的指导、教育，各项特长获得长足发展，对校园文化及社团活动满意度高达 90%。学校教育教学设施先进、学生宿舍生活条件良好、校园安全管理严格，学生对在校理论学习、专业学习、实习实训以及校园生活等的满意度均超过 90%。

表 1.3 社团情况统计表

| 序号 | 项目        | 2023 年 | 2024 年 | 变量  |
|----|-----------|--------|--------|-----|
| 1  | 学生社团数（个）  | 15     | 18     | 3   |
| 2  | 参加社团人数（人） | 1720   | 1710   | -10 |

案例 1.3：

## 学生社团活动

### 一、社团创设背景

中职教育重点培养学生创新能力，实践能力和创造能力，普遍提高学生的人文素质和科学文化素养，作为医药护理卫生学校，学生不仅要具备精湛的专业技术和优良的文化素养，且要有正确的审美能力。实践证明社团是中职生课余文化生活的重要阵地，是课堂文化的有益补充，所以有其特殊的价值和存在。

### 二、社团目标

以绘画社团为例，为丰富学生文化生活，增强学生审美能力，特开设有绘画艺术社团。绘画社团以“学生为主、教师为辅”的模式发展，以学生为主导，锻炼学生组织能力和处理各种人际关系的能力。其次，学生社团活动是对课堂教学的有益补充和延伸，现有的环境能够激发思想、熏陶品格、发展个性，巩固深化课堂所学内容、弥补课堂教学在内容和形式上的种种不足。



图 1.31（学生参观解剖图谱画展）

### 三、社团活动分析

我校属于医药卫生类院校，专业技能要求学生深入学习人体解剖知识，以此为基础开展绘画活动——解剖图谱画展。

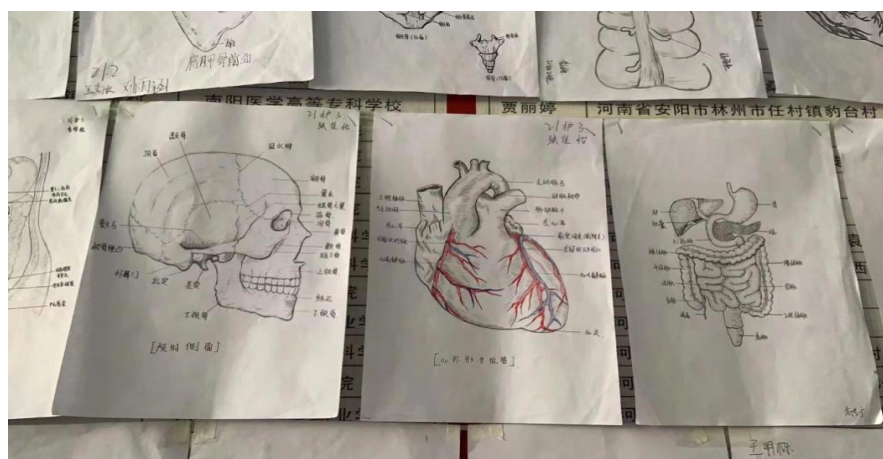


图 1.32（解剖图谱画展部分作品）

1、该项活动以社团为主导，带动全校学生参与进来，作为解剖课堂的延续活动，主要绘画内容为人体结构图解、器官图解、以及血管图解等内容。绘画内容及巩固课堂所学知识，同时具有趣味性，能够调动学生积极性，使学生化被动为主动，积极参与到社团活动中来。

2、该展览以班级为单位送展，通过活动可以增强学生参与感和集体荣誉感，同时可以增强学生自我管理、自我服务的意识，这是校园教育重要内容之一。

3、绘画展览活动全程以学生自己管理为的，以此促进班级与班级之间进行互相交流，增强学生实践能力，通过活动提高学生参与感、认同感和责任感，从而发展成为一种看不见、摸不着但又充塞其中、四处洋溢的校园文化活力。

学生社团活动作用巨大。作为职业学校，必须牢牢把握社会社团辐射作用，着眼大局，把握导向，积极创新，努力探索，推动学生社团建设更上一个新的台阶。

#### 1.4 就业质量

学校以服务地方医疗卫生事业为办学宗旨，认真做好毕业生就业安置工作。先后与省内多家医疗卫生单位和省内外多家美容机构签订合作协议，积极推荐毕业生就业，毕业生每年在实习单位安置就业的比例均在 90%以上。对口就业率均达到 96%以上。初次就业起薪月收入为 3800 元，显示较好的就业质量。根据近两年我校开展的毕业生跟踪调查，雇主满意度均保持在 97%以上。详见表 1.4。

表 1.4 毕业生就业情况统计表

| 指标 |        | 2023 年 | 2024 年 | 增量   |
|----|--------|--------|--------|------|
| 1  | 学校总就业率 | 96.6%  | 96.7%  | 0.1  |
|    | 护理专业   | 95.4%  | 95.5%  | 0.1  |
|    | 美容美体专业 | 98%    | 98%    | 0    |
| 2  | 初次就业起薪 | 3800   | 3800   | 0    |
| 3  | 对口升学人数 | 1014   | 903    | -111 |
| 4  | 对口升学比例 | 95.4%  | 95.2%  | -0.2 |
| 5  | 对口就业率  | 96%    | 96%    | 0    |

1.5 创新创业

在武陟县政府的大力支持下，学校紧抓焦作市“全国经济转型示范市”的发展机遇，学校将建成一所“一校三址”的具有国际先进理念的学历教育、职后培训与科学研究为一体的以护理、康复保健、养老服务、助产、医技服务人才为特色的职业学院，成为国际化护理人才培养基地、现代康复养老服务人才培养基地、专科化临床护理专家人才培训基地、康复养老服务产业研发中心，目前各项合作正在积极推进。

## 1.6 技能大赛

学校设有“技能培训中心”面向社会开展培训，年均培训量达2000多人次。2024年我校积极组织学生开展校内护理技能比赛，为参加省级、市级护理技能大赛选拔人才。教师也积极参加省级、市级各项比赛，其中教师参加市级优质课比赛荣获一等奖1人，二等奖4人，三等奖4人；市级“文明风采”、职业技能大赛二等奖5人，三等奖13人，省级班主任能力比赛荣获三等奖3人的好成绩。



图 1.61（组织学生开展校内护理技能比赛）



图 1.62（组织学生开展校内护理技能比赛）

表 1.6 参赛获奖情况统计表

| 序号 | 项目         | 2023 年 | 2024 年 | 变量 |
|----|------------|--------|--------|----|
| 1  | 教师参赛获奖数（人） | 17     | 30     | 13 |

教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校现有三年制护理、美容美体、食品药品检验、中医康复保健等专业，根据市场调研和用人单位需求，定期开展人才培养方案的修订与调整。护理专业通过校企合作拓展专业方向，目前已开设

助产方向、老年方向等专业特色方向班，既兼顾学生的个性发展，又能缩短医院对专科护士的岗前培训时间，从而更好地适应各级各类医疗机构、社区、养老机构及家庭护理等岗位需求。同时学校也已积极申报老年人服务与管理、家政管理等新专业。

## 2.2 课程建设质量

加快人才培养模式创新。学校实行“双业（学业与职业）融合、工学交替”的人才培养模式，培养具有优良的人文素养、扎实的理论功底和过硬的操作技能的高素质技术技能型卫生人才。在此基础上，各专业积极开展对地区医疗卫生行业及美容行业的调研，进一步形成具有专业特点的人才培养模式。护理专业积极构建“1+N”专业人才培养模式，拓展专业方向；美容美体专业深化校院企合作，共同开发美容美体技术专业群，在现行“三位一体”的人才培养模式的基础上，创新现代学徒制培养模式；食品药品检验专业稳步推进“食药工结合、理实结合、工学结合、食药企结合”的四结合人才培养模式，提升学生的综合职业能力；中医康复保健专业在人才需求和职业岗位能力进行广泛调研的基础上，积极构建中医康复保健专业的工学结合人才培养模式，推行学校、行业、企业共构课程、共育人才、共评质量的举措。

加快优秀教学团队建设。借助校企合作平台，护理、美容美体、食品药品检验、中医康复保健专业的优秀教学团队通过名师引领、骨干带动，促进团队成员共同进步。与医院（企业）共同培养“双师结构”和“双师素质”教师。优选一批行业专家组成专业建设指导委员会，聘请医院临床骨干和美容行业技术能手担任兼职教师，共同参与专业建设，充分发挥在课程资源开发、实训基地建设、学生多元评价等方面的作用。

## 案例 2.2:

### 《生理学基础》课程建设方案

《生理学基础》是研究机体正常生命活动规律的科学，是中职护理专业的专业核心课之一，与临床关系密切。只有掌握人体的正常生理功能，才能了解疾病发生的原因和机理，认识病理状态下机体产生的各种症状和体征，为诊断和治疗疾病提供依据，为预防疾病促进健康、挽救生命创造条件。

#### 一、教学整体设计

授课对象为护理专业第二学期学生，第一学期所学《解剖学基础》为本内容的学习奠定了基础。作为新时代的中职生，头脑灵活，动手能力强，有一定的创新力，教学过程中需要灵活运用多种方法，以达到良好教学效果。

为了实现教学目标，突破重点，化解难点，结合新课程标准，积极拓展课堂教学思路，更新传统教学观念，针对不同教学内容创新设计了一系列与实际学情相适应，能充分调动学生学习积极性的教学方法。

## 二、教学实施

全过程突出学生主体地位，根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间互动交流、资源共享、知识生成，教学反馈及时。

（一）课前预习实战化

（二）学生身份主体化

（三）课堂评价及时化

（四）课堂小结点睛化

（五）课后拓展兴趣化

## 三、教学成效

从整体上看，通过课前预习、课堂讲解和合作探究以及分组讨论等教学手段，学生基本能够掌握基础内容，学会知识，教学实践以及案例分析的应用能够使学生以科学探究的态度对待实践内容，也能以医学生的出发点解释和解答相关疾病的发病机理和临床表现，能够更好地增强学生的自我认同感以及对医学职业的荣誉感。

## 四、特色创新

（一）理论讲解活套化

校企合作多样化

（三）成果展示及时化

（四）课程思政常规化

（五）线上教学随时化

## 五、反思与改进

（一）课程设计

根据学生情况设计相应的教学策略，教学标准准确，时间安排合理，教学过程顺畅，能够利用新兴的教学手段寓教于乐，达到对理论知识理解的升华。

（二）信息技术

（三）效果评价

认真贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，落实全程化评价、多元化评价，目标达成效果良好。



图 2.21

## 2.3 教学方法改革

加快公共基础课教学改革。学校以“必须、够用”为原则，在教学改革中始终坚持以人为本、提高教学效率。课堂教学主要着力于改变单一的讲授法，提倡使用启发式、讨论式等教学方法，突出学生在课堂上的主体地位，培养其思维能力和分析解决问题的能力。在课堂教学中注重渗透职业教育，引导学生树立正确的人生观、价值观。推行考核评价方式的改革，以终结性评价转向形成性评价，有效地激发学生的学习兴趣。

### 案例 2.3:

## 糖尿病病人护理教学方案设计

本次课围绕以下五方面阐述“糖尿病病人护理”的教学特点：

### 一、教学内容

#### （一）教材特点

为了体现现代护理理念和职业教育理念，并保证护士资格考试的高通过率，把资格考试常出现的知识考点融入教学中，并配套习题集、丰富的信息化实训，贴近护士资格考试。重难点突出、图文并茂，还有一些知识卡片和相关链接，增加了学生知识面的了解。同时还制作了教学课件，以便更好的配合教学。

本节主要介绍糖尿病的病因、机理、概念、临床表现、分型、治疗及护理。是内科的常见病，多发病。

## （二）教学目标

### 1. 基础教学目标

了解胰岛的解剖、生理、糖尿病现状。

熟悉糖尿病的概念、分型、症状及常见并发症。

### 2. 能力培养目标

具有对糖尿病的护理评估和参与应用护理程序、实施整体护理的能力。

具有糖尿病的病情变化进行观察和初步分析的能力。

### 3. 素质教育目标

树立全心全意为护理对象服务的思想表现出关心、爱护、尊重护理对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。

具有良好的学习态度，刻苦、勤奋学习专业知识，为从事临床护理工作打下必备的基础。

## （三）教学重点、难点

### 1. 教学重点：

糖尿病并发症

糖尿病病人饮食的护理和使用胰岛素的护理

### 2. 教学难点：

## 糖尿病治疗及护理

### 二、教学对象

大多数是初中毕业或中职通过对口考试升高职。学生的程度参差不齐。年龄在 16-18 岁左右，这个生理发育阶段的学生，身心已经相对成熟，有较强的理解和自学能力，有强烈的追求新知识的欲望。

### 三、教法学法

以“学生为主体，教师为主导”教学理念，采取多种形式的教学方法：

1. 启发式教学
2. 多媒体教学
3. 对比教学法
4. 情景模拟，案例教学

特点：“无趣变有趣、无形变有形”

### 四、教学过程

1. 案例导入
2. 目标展示
3. 内容讲解
4. 情景模拟
4. 重点总结
5. 布置作业

设计思路

案例---学会思考、探索

讨论---学会归纳、总结

精讲---调整知识结构

运用---理论指导实践

## 五、教学反思

教学中贯穿职业教育的特点。在讲授中凸显了资格考试的考点。

为增强讲课的实用和直观性，在多媒体课件中展示了相关的图表和图片。调动学生学习兴趣，提高教学效果和效率。把理论的内容与临床疾病有机联系起来。增强学生的感性认识，提高学生临床实践能力。

多媒体配备和网络平台有待加强和完善

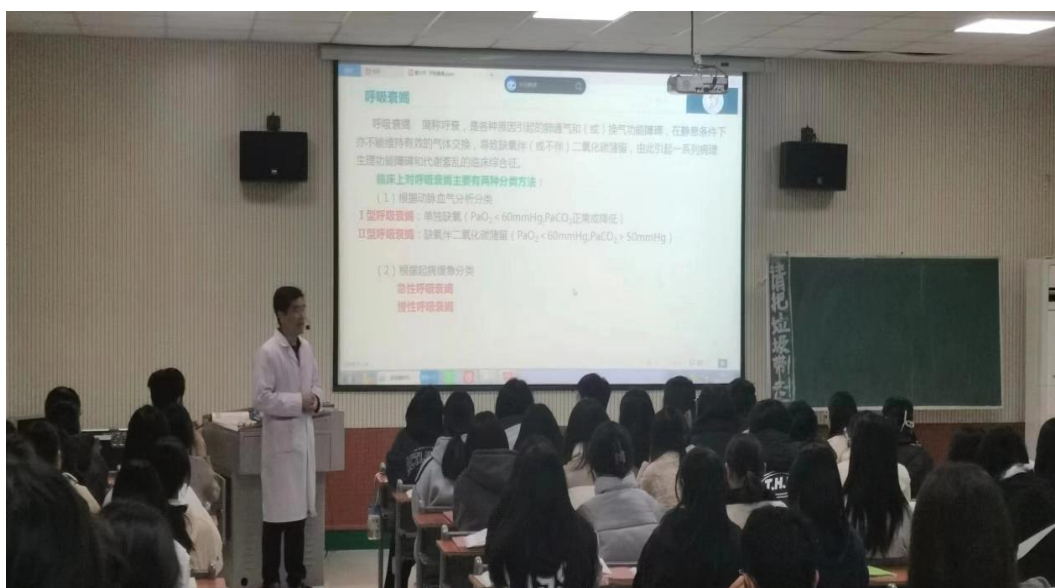


图 2.31

## 2.4 教材建设质量

教材选用上,根据上级主管部门有关规定及专业人才培养方案和课程标准要求选用教材,把精品教材作为教材选用的主要目标,选择优秀教材和自编教材均衡发展,确保高质量教材进课堂。教研室制订好教材征订计划,教研室主任填写教材征订表签字后报教务处长审核、分管校长签字后,及时联系征订。校本教材使用开发要通过集体讨论,对照标准,组织力量进行编写,对新教材进行质量追踪调查,收集学生评价信息,作为该教材今后修订、出版、评优的重要参考。

## 2.5 数字化教学资源建设

加快数字化教学资源开发。建成护理仿真、解剖仿真、内科仿真、美容仿真等4个虚拟仿真实训平台,教学资源库现有10万多个医学类教学资源、1万多个美容教学资源、40万册电子图书,正在建立网络学习平台和移动图书馆。

加快校内外实训基地建设。学校现有护理、美容美体、食品药品检验、中医康复保健等四个专业实训基地和一个基础实训基地。经过“省特色校”建设,各实训基地进一步加快建设步伐,总建筑面积达到20000平方米,实训室数达80个,教学设备总数达到7935台套,实训项目达到263个,实训项目开出率为100%,校内

使用频率达到 144721 人时，对学生专业技能的培养起到了较大的推动作用。

学校建有护理、美容美体、食品药品检验、中医康复保健、基础等 5 个校内实训基地，校内教学设备总值达 2000 余万元，生均教学设备值达 0.45 万元，超出国家规定标准。学校加快信息化建设，有 50 个多媒体教室，台式计算机总量达 590 台，图书馆藏书约 20 万册，多媒体数字教学资源总量达 3.1T。详见表 2.5。

表 2.5 设施设备情况统计表

| 序号 | 项目         | 2023 年 | 2024 年 | 变量    |
|----|------------|--------|--------|-------|
| 1  | 生均实训工位数（个） | 0, 51  | 0. 54  | 0. 03 |
| 2  | 生均纸质图书（册）  | 30     | 32     | 2     |



图 2.51 (数字化校园建设)



图 2.52 (图书室)



图 2.53（图书室）

## 2.6 师资队伍建设

学校现有教职工 304 人，专任教师 245 人，专任教师中双师素质专任专业教师比例 52.5%，高级职称比例 21.3%。另外，2024 年度校内兼课教师 56 人，校外兼课教师 27 人，较大的缓解了教师不足的现状。

学校着力打造“名师、双师”等师资队伍建设工程。通过选聘优秀人才、加强在职教师培训实现“外引、内培”两手抓；进一步完善名师工作室、“双师型”教学团队、青年教师培养、外聘教师管理、教师深入医院（企业）专业实践等系列管理制度，建立了良好的队伍建设机制。充分利用与企业合作办学的平台，开展教师个

人能力提升、护士在职培训等项目，通过选送专业课教师赴企业助教等方式，加强对青年教师的培养。2024 年度参加国家级、省级、市级各项培训共 6 人。详见表 2.6。

表 2.6 师资队伍情况统计表

| 序号 | 项目         | 2023 年 | 2024 年 | 变量  |
|----|------------|--------|--------|-----|
| 1  | 专任教师总数     | 199    | 245    | 46  |
| 2  | 生师比        | 19： 1  | 16.2:1 | 2.8 |
| 3  | “双师” 总人数   | 72     | 72     | 0   |
| 4  | 兼职教师总数     | 83     | 81     | -2  |
| 5  | 专任教师本科以上比例 | 98%    | 98%    | 0   |

3、校企合作

3.1 校企合作开展情况和效果

学校充分发挥自身专业资源优势，各专业联手武陟县精神病医院、厦门医世家美容公司、上海艺流美容美发公司等多家省内外企业，形成医院企业课堂、项目承包、订单培养、临床带教、产研合作等具有鲜明特色的校企合作模式。其中“医院课堂”是学校创新

探索的校企深度合作新模式，即：在医院建立部分专业教学课堂，教学设备双方共建共享，充分利用医院的真实情境和专业氛围进行教学，极大提升了学生的护理人文素质，实现校企文化融合和校企资源共享。

### 案例 3.1:

## 校企合作 订单培养

校企合作与美容订单培养人才的方式其主要内容就是根据校企合作需求，制定相应的人才培养计划、培养方案，通过校企合作之间的合作对学生开展理论教学和实践教学，学生在毕业之后能够直接进入企业顶岗实习。来满足社会用工需求，同时还能够帮助学校解决学生快速就业的根本问题。本文主要对美容专业在校企合作中的订单培养以及美容技术专业人才培养模式进行了分析和研究

### （一）校企合作

#### 例：1、完善组织、加强领导

校企合作“订单式”美容技术专业人才培养模式应当组建一个专业的指导委员会，这个委员会的主要组成人员分别是合作企业的专家以及学校主管该专业的领导和一线专业课教师团队。主要工作就是指导人才培养模式，在培养过程中各环节的实施和落实过程，对学校以及合作企业在合作中发现问题进行落实与完善。除此以外，还可建立相关的项目

管理委员会，完善计划，对教学内容、教学实践等各个方面的内容进行严格的把控。

#### 确定订单、签署相关协议

校企合作“订单式”美容技术专业人才培养模式当中十分重要的一点就是要确定订单。在订单确定过程中，应找一些规模较大的企业进行合作，这样更加有利于校企合作“订单式”美容专业人才培养模式可持续发展。订单确认后，应当开始签署相关的协议对学校以及合作企业两者之间的权利以及义务进行明确的规定，实现法律的保障

#### 技能大赛、服务社区

2024年5月焦作护理学校美容专业技术人员技能大赛，赛的不只是技能，更是一次各方面潜力的展现。结果并不重要，重要的是在大赛中学到的东西。这次比赛我们最大的收获不是输赢，而是在相互学习中，学习到赛方的优点，发现自身的缺点，从中获得新的知识和经验。这利于我们以后走向社会也会有很大的帮助，相信在以后的学习和生活中，会因本次大赛所经历的成长过程带来新的认识。欧洲著名数学家笛卡尔有一句名言“我思故我在”，这句话能够理解为：“因为我们不断学习，不断地丰富自我的知识系统，不断地提高自身素质和修养，使我们认识到当今社会是以技能来适应社会而不是社会来适应我们，从而表达自身的价值”。本次比赛使大家受益匪浅，从中学到了很多课本上学不到的东西，真正体会到只有真心付出，才会有丰硕的果实，只有经历过才会

懂得其中的辛苦、才能收获喜悦。通过技能大赛选拔人才，为了更好地回馈社会，我们选拔出一批优秀学员来参加社区服务，通过社会实践的磨练，在实践中成长、在服务中历练。



图 3.11 社区服务



图 3.12 实训室



图

### 3.13 校企合作

#### 3.2 学生实习情况

根据人才培养方案，我校实行工学交替学制，学生除了在校教学期间的医院（企业）见习外，要在医院（企业）进行为期1年的毕业实习。实习管理采用“三导师制”，即医院及企业带教老师、学校专职实习指导老师、班主任三方共同管理，实习管理组织架构主要由三大体系构成：管理机构（学校招就办、实习企业负责部门）、管理制度（管理文件、实习指导）、质量评估（实习结束前临床综合能力考试），是对管、教、学、评等实习运行各环节质量控制的

总体框架。学生下企业实习前采用一周时间加强职业规范强化培训，实习期间的环节管理为实习指导老师和班主任定期下到实习单位了解实习状况，加强专业思想教育，及时进行思想引导，提高学习的自觉性，加强学校与实习单位的联系与沟通。实习领导小组成员定期召开会议，及时反馈巡视过程中发现的问题进行探讨并拿出意见和建议。实习后期的环节管理，对毕业生进行择业指导，建立和完善信息渠道，为毕业生创造推销自己的机会。

### 案例 3.2:

## 实习有感

第一次去医院穿护士服，觉得便是和院校的不一样。穿着的是护士服，肩扛的是义务。带上这一份义务，我的实习日常生活开始了。

还记得第一次我来为患者做的事是挪动食盐水瓶的部位，尽管这件事情在他人眼里算不上什么，可我做得很用心，害怕一不小心玻璃瓶滑掉到地面上。

每日都是会触碰到很多人，从这当中我渐渐地的学着和她们沟通交流。在社区卫生服务里就医的大多数是老人，看待她们更必须仔细和细心，由于她们有一些行走不便，有一些英语听力不太好。你讲话太快她们不明白，你讲话声音不高，她们听不到。仅有与患者沟通交流好，护理人员才可以更强的执行实际操作。有一次我还在护理人员旁边看她为 一位 60 几岁的老太太打静脉针，老太太尤其太疼，针管刚打上去他就

门把缩了回来，以致于此次注入不成功。因此护理人员就和老年人沟通交流，告知她怎样相互配合注射才会不痛，等老年人学会放下心去后第二次注入就很取得成功。沟通交流以外，许多情况下护理人员要向患者作表述。例如患者等候的时间长了向你埋怨时，你需要细心的劝他。有一些注入药必须电冰箱里储放的，你也要事前向患者告之，这些。自然，有时会碰到沟通交流和表述不被接纳和了解，这时候我也会想到实习第一天护理人员对我讲的一句话：“吃大亏便是贪便宜。”

实习这些天我掌握到护理人员的双手必须清理和维护。在实际操作期间双手必须洗干净，要对患者负责，那样的话护理人员每日洗手消毒的频次就会增加许多。另外这两手也时刻处在风险情况，有时候碰到皮肤疾病或者出水痘的患者后，要立刻洗手消毒防止被传染。实习中还常见到很多护理人员会在配备食盐水全过程中被夹层玻璃伤拿到手。我禁不住要感慨，护理人员这岗位虽一般，则是出汗出血的啊。

这一段日子我每日8点工作5点下班了。相助老年人、为她们续水、陪老年人上厕所、巡视食盐水瓶里的药液是不是滴完，这是我的工作。我很用心，但凡都需要从我做起嘛。时间长了，带队老师也会在下午空闲时间教我一点简易的实际操作。因此我工作每日任务又多了几类：调食盐水瓶，给患者接氧气，做脑循环系统，解决废料。带队老师忠告我，患者急，做为护理人员的我一定不可以急，实际操作时要镇静决不惊慌。

可是就算自身觉得早已很用心了，可还是在协助配备注射剂的护理人员拆药的包装袋子，而且在每一个食盐水瓶上写患者的名字的情况下做错事，把处方单给挫人。凭借数分钟前触碰的印像，原以为这一老年人便是刚刚的那一个，把处方单给他们以前没有报名称认人。尽管这一错误被立即的发觉，并随即纠正，可案发以后我觉得担心。倘若由于这一不正确而危害到患者的性命祸福，那这一义务我肩负的起吗？这是一个经验教训，它警示着我还在做每一件事以前都务必严格遵守“三查七对”标准，保证操作之前查、实际操作中查、实际操作后查，核查床号、名字、药品名、使用量、浓度值、时间、使用方法。

实习中常常会听见患者谈论某某某护理人员给他们注射，讨论着谁注射技术性高，谁又打得很疼。在其中听见最受打击的一句话是：“千万别给实习生打，害怕让她们注射。”这令我很无奈，可又无可奈何，注射是要累积一定工作经验和把握方法的。另外我明白了仅有自身技术性高了，当然患者会尊重你，信赖的使你为他注射。

此次实习我懂得了很多，也使我察觉自己的许多不足。护理这一岗位特殊性要求从业人员站立的时间很久，可我的身体素质还远远无法达到要求。一天工作后早已是疲惫不堪，回家了倒床就睡。因此我都需加强锻炼才行，强化己身。假如倒地了还如何治病救人啊。实习还要我了解了药理学这门课程的必要性。之前一直觉得，药理学做为是一门考察课不用学的太用心，护理人员又不为患者拿药。直至有一患者跟我说病历

卡上的药品名时，我竟不知道怎样回应。看来好好地补习药理学是十分必要的。

你是否还记得日全食那一天，病大家看见电视机里的现场直播，而医护工作者却不断地繁忙着。亲眼看到窗前天色逐渐由亮发暗，又由暗至亮。一位护理人员玩笑的说：“唉，大家护理人员便是艰辛呀，从大白天忙到夜晚，又从夜晚忙到大白天。”它是句开玩笑的话，可医护工作者的艰辛则是真是的。繁忙、风险、义务，这六个字就是我对医护工作者的要求。做一名出色的医护工作者将成为我一生拼搏的目标。

“纸上得来绝知浅，绝知这事要躬行。”在这里一个月里，我学到了很多书籍念书不上的很多东西，触碰了很多入，找到理论和实际的最好契合点，也对医护工作中拥有更加深入的了解。谢谢此次实习，它让此次暑期越来越更有意义了很多。

### 3.3 集团化办学情况

学校是焦作市职业教育集团理事单位，该集团在市教育局的直接领导下，以推进焦作教育与行业相互促进、同步发展为目标，以校企合作、校际合作和产学研结合为主要形式，现有几十家单位成员，加入职教集团对我校进一步深化教育教学改革、加快构建现代职教体系有着积极的意义。学校积极与武陟县精神病院、厦门医世

家美容公司、上海艺流美容美发公司等多家医院和企业建立校院（企）合作联盟，引进医院（企业）文化，实现资源共享。

#### 4、服务贡献质量

##### 4.1 技术技能人才培养

在“双业融合，工学交替”的人才培养模式下，学校教育教学成果显著，学生的学业水平和职业技能水平大幅提升，毕业生在执业资格考试和省市卫生系统组织的毕业生技能大赛中成绩突出。护理专业在毕业前参加全国护士执业资格考试，已连续多年通过率达80%以上。在河南省教育厅和卫生厅联合举办的优秀毕业生护理技能大赛中，我校参赛学生全部获得个人三等奖以上的好成绩。由于专业技能过硬，素质全面，学校毕业生就业率连续多年均保持在95%以上。学生分布在各大医院和美容机构，不仅岗位适应快，而且成为医院和企业的骨干力量，用人单位满意度达97%，为学校赢得了很高的社会知名度和美誉度，吸引了更多学生到我校就读。



图 4.11（学生参加焦作市护理技能大赛）

## 4.2 社会服务

学校是河南科技大学、河南中医药大学、黄河科技学院等医学继续教育教学点，是武陟县农村社区护士岗位培训和乡村医生全科知识培训基地，为武陟县各级医院医护人员进行继续教育、岗前培训、专题讲座、护理刊授服务，取得良好的社会效果。学校充分利用护理、美容美体、康复等优质的专业教学资源面向社会开展育婴师、养老护理员、保健按摩师等职业技能和技术培训，积极开展职业技能鉴定与考核工作。各类社会培训年均达 1900 余人次。

### 案例 4.2:

## 护理进社区 义诊暖人心

随着我国经济的发展、生活方式的改变以及人口老龄化程度的加快，慢性病成为制约人民健康的重要因素。为了能给社区居民提供专业护理咨询服务，发挥专业护理促进全民健康的作用，在 5.12 国际护士节来临之际，由焦作护理学校护理专业师生组成的义诊团队，面向社区老年、糖尿病、伤口、疼痛、神经、精神、围手术期、急危重症、造口等需求于 5 月 12 日国际护士节在当地龙泉湖社区开展了“健康进社区，义诊暖人心”的义诊咨询活动。

本次义诊活动得到了社区卫生服务中心大力支持，活动主要面向慢病老年居民，针对健康生活方式、个人健康行为、心理和环境因素以及

慢病用药相关事宜进行宣传教育、健康指导，以达到提升健康理念，普及健康知识，增强健康意识目的，使慢病老年人群更好地恢复健康、维护健康、促进健康，降低医疗费用。

我校护理专业师生精心筹备，充分发挥各专业特长，选择本专科领域适合社区推广宣传的内容参与此次活动。护理专业师生通过通俗易懂的语言和简明直观的演示为老年居民解答困惑，并提供面对面授课、健康咨询、个性化的护理指导。活动持续了 2 个小时，服务了 200 多名社区居民，受到了社区居民的一致称赞。



图 4.21

## 5、政策落实质量

### 5.1 政策措施

在学校发展上，政府对学校“十四五”发展规划编制、升格发展等重要问题上均能给予政策性指导，鼓励学校创新发展。从土地征拨、专项经费等多方面给予了政策支持，使学校能步入快速发展之路。

## 5.2 资助情况

学校严格执行上级部门对各项资助工作的要求，以“应助尽助”为工作原则，努力让家庭经济困难的学生享受到资助工作给予的温暖。我校一、二、三年级中职学段的学生全部免学费，同时根据学生上交的困难材料，为所有符合条件的同学申报中职助学金，根据贫困情况分为两档，一档每人每年 3000 元，二档每人每年 1500 元。此外，校内的勤工俭学等资助工作也都按时间节点顺利完成。奖助学金均由财务部门统一发放到学生的银行卡上。

案例 5.2:

### 焦作护理学校资助工作



| 序号   | 年级    | 班级  | 姓名  | 金额(元) | 序号    | 年级  | 班级  | 姓名   | 金额(元) | 序号  | 年级  | 班级   | 姓名    | 金额(元) | 序号  | 年级   | 班级    | 姓名 | 金额(元) |
|------|-------|-----|-----|-------|-------|-----|-----|------|-------|-----|-----|------|-------|-------|-----|------|-------|----|-------|
| 1772 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1806  | 23护10 | 石静宇 | 950 | 1841 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1875 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1917 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1773 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1807  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1842 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1876 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1918 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1774 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1808  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1843 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1877 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1919 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1775 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1809  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1844 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1878 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1920 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1776 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1810  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1845 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1879 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1921 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1777 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1811  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1846 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1880 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1922 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1778 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1812  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1847 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1881 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1923 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1779 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1813  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1848 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1882 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1924 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1780 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1814  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1849 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1883 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1925 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1781 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1815  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1850 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1884 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1926 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1782 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1816  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1851 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1885 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1927 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1783 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1817  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1852 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1886 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1928 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1784 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1818  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1853 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1887 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1929 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1785 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1819  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1854 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1888 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1930 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1786 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1820  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1855 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1889 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1931 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1787 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1821  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1856 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1890 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1932 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1788 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1822  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1857 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1891 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1933 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1789 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1823  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1858 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1892 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1934 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1790 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1824  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1859 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1893 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1935 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1791 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1825  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1860 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1894 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1936 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1792 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1826  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1861 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1895 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1937 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1793 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1827  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1862 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1896 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1938 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1794 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1828  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1863 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1897 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1939 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1795 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1829  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1864 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1898 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1940 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1796 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1830  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1865 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1899 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1941 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1797 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1831  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1866 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1900 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1942 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1798 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1832  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1867 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1901 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1943 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1799 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1833  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1868 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1902 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1944 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1800 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1834  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1869 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1903 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1945 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1801 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1835  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1870 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1904 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1946 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1802 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1836  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1871 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1905 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1947 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1803 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1837  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1872 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1906 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1948 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1804 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1838  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1873 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1907 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1949 | 23护13 | 李洋 | 950   |
| 1805 | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1839  | 23护10 | 李学鑫 | 950 | 1874 | 23护11 | 王亚东 | 950 | 1908 | 23护11 | 王亚东   | 950 | 1950 | 23护13 | 李洋 | 950   |

图 5.21

近几年，随着我校办学规模的不断扩大，在校生中家庭经济困难的学生人数也不断增加。这些学生入学后在学习、生活、心理上都面临巨大的压力。因此，我校十分重视对经济困难学生的资助工作。国家对中

职学校实施了助学金发放政策，为学校教育的发展增添了动力。为保证每个学生都能顺利完成学业，我校加强了国家助学金发放工作的管理，完善了奖助学金，学费减免等各项制度。现将我校 2022—2023 学年国家免学费、助学金工作开展状况汇报如下：

### 一、基本状况

1、目前我校在校学生 4900 余人，2024 春季学期符合资助条件学生 4903 人，每生享受 950 元学费减免政策，共减免学费 4657850 元；2024 年秋季符合资助条件学生 3850 人，共减免学费 3657500 元。

2、中职国家助学金补助分为两档发放，一档为特殊贫困学生享受 1500 元，二档为一般贫困学生享受 750 元。2024 春季学期享受助学金补助学生 447 人，享受金额 447000 元；2024 年秋季学期享受助学金补助学生 228 人，享受金额 228000 元。

### 二、学生资助工作开展状况

1、我校认真贯彻落实教育部等五部印发的《学生资助资金管理办法》（财科教〔2019〕19 号）和教育部等五部印发《学生资助资金管理办法》（财教〔2021〕310 号）等文件精神，结合我校实际状况，始终把学生资助工作摆在重要位置上，成立了学生资助管理工作领导小组。校长为组长，为第一责任人，主管校长为副组长，各年级主任和资助专干为成员。领导小组下设学生资助工作办公室，实行一把手亲自抓，分管领导具体抓，制定了严谨的实施方案。做到分工明确，职责到人，机构

健全，组织严密，确保学生助学金按政策按时、足额，准确发放，切实推进和落实国家资助政策。

2、认真组织，求真务实，严格执行三级机构评议认定原则。在具体评审过程中，无论是校级领导，资助专干还是班主任，务必本着“公平、公正、公开，透明”、“实事求是、客观务实”的原则，认真组织实施受助学生的评审工作。

3、班级操作由学生本人写助学金申请书，并附家庭经济状况证明等材料，交班主任上报学校审核；学生材料上报学校资助办公室后，由资助办公室专人对上报学生基本状况进行调查落实；资助办公室审查完毕后将名单上报上级部门。为了使该项工作切实做到公平、公正，对受助学生名单加盖学校公章在校内进行为期 5 个工作日的张榜公示，并公示举报电话及信箱，主动接受广大师生及社会的监督。

4、加强资助宣传工作。把校内资助成才，爱心助学的行为发扬光大，旨以传递社会正能量，促进建设和谐校园与和谐社会。

#### 案例 5.21

### 焦作护理学校资助工作

#### 生源地信用助学贷款

——不让一个学生因家庭经济困难而失学

开展生源地信用贷款工作是完善国家对经济困难学生资助政策体系，切实解决家庭经济困难学生的就学问题，优化教育结构，维护教育公平，解决家庭经济困难学生就学等民生问题的重要步骤。在市、县教育局学生资助管理中心的指导下，我校努力认真做好国家生源地助学贷款的宣传work，加大生源地助学贷款力度，进一步加强贷款学生的诚信意识教育。

#### 一、提前做好准备，加大政策宣传。

为了使2024年新考入大学的家庭经济困难学生了解生源地信用助学贷款政策，在高考前夕，县资助中心为我校发放《全国学生资助管理中心致高中毕业生的一封信》及《生源地信用助学贷款申请指南》1000份，由各班主任在课堂为即将毕业的学生详细讲述本项惠民政策，让贫困家庭的家长和学生不为上大学因学费而发愁，让学生卸下负担，轻装上阵，向着自己理想的大学拼搏前进。照顾学生个人情绪，施行一对一方式，为有需求的家庭经济困难的学生答疑解惑，让学生正确认识本项政策，借政策之风，圆人生之梦，在毕业之后拥有一技之长，成为一个有用之才，回馈社会报效国家。



图 5. 211

## 二、认真履行职责。

班级操作由学生本人填写申请书，并附家庭经济状况证明等材料，交班主任上报学校审核；学生材料上报学校资助办公室后，由资助办公室专人对上报学生基本状况进行调查落实；资助办公室审查完毕后将名单上报上级部门。为使资助工作长留痕迹，促进资助工作完备完善，及时总结经验得失，按文件、基本情况申报表、证明材料分门别类，科学建档，规范装订，实行专人管理。

总之，我校学生资助工作得到了很好的落实，达到了预期效果，今后再接再厉，把工作做得更好，更出色。

### 5.3 经费

学校为公办民助单位，河南申华科技有限公司承担学校办学经费，武陟县财政承担公办在编教职工工资。县财政拨付学校免学费1900元/生/年，生均办公经费550元/生/年。学校河南申华科技有限公司每年在财力有限的情况下，确保对于基础设施建设投入稳中有升。省实训基地建设、特色专业建设、数字化校园建设等项目的专项建设经费，财政部门均能按时足额拨付，保障了学校各项建设的顺利推进。

#### 案例 5.3:

### 焦作护理学校财务管理

#### 一、建立学校财务管理制度，规范财务行为。

为科学、合理进行学校会计账务的处理，规范学校的财务行为，学校根据相关法规、制度的规定，结合学校自身的特点与实际情况，建立一套行之有效的财务管理制度，如会计人员岗位责任制度、账务处理程序、内部牵制制度、现金管理条例、票据管理、会计电算化管理制度、会计档案管理、资产物资管理等多种制度、办法，认真实施，并不断完善，使学校的财务管理及会计业务有章可循、有章必循，防止资金支出过程中的浪费。对薄弱环节

节和重要岗位加强控制，细化责任。不相容职务分离，保证资金安全。定期核对资产，做到账账相符、账实相符，最大限度地提高各项资金使用效率。

## 二、提高领导管理意识，建立健全财务管理机制

领导重视是实现会计基础工作规范化的重要保证。因为从领导做起，会计人员才能以更严厉的制度来取得真实、完整、无误的原始凭证，并真实的记录账簿、规范地填制报表。从源头上控制，为会计数据的真实性提供保障。学校领导定期听取财务部门的汇报，支持和保障会计人员依法行使职权，督促财务部门加强规章制度建设和基础管理。

## 三、加大监督力度，提高内部控制水平

学校制定完善的内部控制制度，科学设置内部机构和岗位，合理划分职责权限，坚持“不相容职务相分离”，确保不同机构、不同岗位之间权责分明、相互约束、互相监督。加大内部控制制度的落实力度，加强对费用报销、应收应付资金等薄弱环节的控制力度。

## 四、加强资产管理，让学校资产发挥最大最佳的效能。

建立健全资产管理制度，制定资产采购、验收、保管、使用、报废和维修养护制度。学校明确专门的资产管理部门，指定专职人员对学校的资产实施日常管理，对所管资产的安全与完整负责，人员应定期或不定期开展资产盘点、清查，切实做到以账对物，以物查账，发现问题及时查明原因，以

确保账、卡、物相符，从而全面掌握学校资产的真实情况。通过加强资产管理，保证学校资产的安全、完整，防止资产流失，提高学校资产的利用效率，充分发挥其在促进中等职业教育事业发展中的作用。

（五）夯实财务基础，加强会计专业知识培训，提高财务人员综合素质。

学校财务人员少，工作量大，职责大，政策性强，这就要求财务人员要增强责任意识，自觉学习和定期参加培训及时掌握有关法规、制度。工作中要坚持原则，依法理财，廉洁自律，自觉遵守执行各项法律法规和规章制度。

## 6、面临挑战

### 6.1 互联网+背景下的教育模式需要深入研究和改进

学校还需充分发挥先进的信息化教学设备优势，加大对互联网+背景下的教育教学模式、校企合作模式、学校内部管理模式等的研究，形成具有自身特色的互联网+卫生职业教育。

### 6.2 开发社会急需的新专业迫在眉睫

随着我国人民生活水平的提升、老龄人口的增加、三孩政策的全面放开等，学校将主动应对社会需求，积极地申报和开发助产、

老年服务与管理、家政管理等新专业，更好地服务于河南，特别是焦作市的地方社会经济发展。

附件：

表1 人才培养质量计分卡  
名称：焦作护理学校(00316)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年 | 2024年   |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 1259  | 1755    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 1259  | 1755    |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 1164  | 903     |
|    | 升入本科人数        | 人  | 2     | 0       |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 99    | 99.00   |
| 4  | 月收入           | 元  | 3800  | 3800.00 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 800   | 852     |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 0     | 0       |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 0     | 0       |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 800   | 852     |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0     | 3.00    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 79    | 78.00   |

表3 教学资源表

名称：焦作护理学校(00316)

| 序号 | 指标             | 单位   | 2023年 | 2024年   |
|----|----------------|------|-------|---------|
| 1  | 师生比            | ：    | 19    | 16.20   |
| 2  | “双师型”教师比例      | %    | 52.00 | 52.50   |
|    | 其中：高级“双师型”教师比例 | %    | 8.00  | 8.00    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例 | %    | 20    | 21.30   |
| 4  | 专业群数量          | 个    | 0     | 0       |
|    | 专业数量           | 个    | 13    | 13      |
| 5  | 教学计划内课程总数      | 门    | 155   | 155     |
|    |                | 学时   | 11160 | 11020   |
|    | 其中：课证融通课程数     | 门    | 35    | 35      |
|    |                | 学时   | 2520  | 3480    |
|    | 网络教学课程数        | 门    | 0     | 0       |
|    |                | 学时   | 0     | 0       |
|    | 校企合作课程数        | 门    | 26    | 26      |
|    |                | 学时   | 2730  | 2460    |
| 6  | 专业教学资源库数       | 个    | 6     | 6       |
|    | 其中：国家级数量       | 个    | 0     | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0       |
|    | 省级数量           | 个    | 0     | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0       |
|    | 校级数量           | 个    | 0     | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0       |
| 7  | 在线精品课程数        | 门    | 0     | 0       |
|    |                | 学时   | 0     | 0       |
|    | 在线精品课程课均学生数    | 人/门  | 0     | 0       |
|    | 其中：国家级数量       | 门    | 0     | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 门    | 0     | 0       |
|    | 省级数量           | 门    | 0     | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 门    | 0     | 0       |
|    | 校级数量           | 门    | 0     | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 门    | 0     | 0       |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数      | 个    | 2     | 2       |
|    | 其中：国家级数量       | 个    | 0     | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0       |
|    | 省级数量           | 个    | 0     | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0       |
|    | 校级数量           | 个    | 0     | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0       |
| 9  | 编写教材数          | 本    | 0     | 3       |
|    | 其中：国家规划教材数     | 本    | 0     | 0       |
|    | 校企合作编写教材数      | 本    | 3     | 3       |
|    | 新形态教材数         | 本    | 0     | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 本    | 0     | 0       |
| 10 | 互联网出口带宽        | Mbps | 2000  | 2000    |
| 11 | 校园网主干最大带宽      | Mbps | 2500  | 2500    |
| 12 | 生均校内实践教学工位数    | 个/生  | 0.10  | 0.15    |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值    | 元/生  | 5570  | 7230.00 |

表4 服务贡献表

名称：焦作护理学校(00316)

| 序号 | 指标              | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------|----|-------|-------|
| 1  | 毕业生初次就业人数       | 人  | 95    | 152   |
|    | 其中：A类：留在当地就业人数  | 人  | -     | -     |
|    | B类：到西部和东北地区就业人数 | 人  | -     | -     |
|    | C类：到中小微企业就业人数   | 人  | -     | -     |
|    | D类：到大型企业就业人数    | 人  | -     | -     |
| 2  | 横向技术服务到款额       | 万元 | -     | -     |
|    | 横向技术服务产生的经济效益   | 万元 | -     | -     |
| 3  | 纵向科研经费到款额       | 万元 | -     | -     |
| 4  | 技术产权交易收入        | 万元 | -     | -     |
| 5  | 知识产权项目数量        | 项  | -     | -     |
|    | 其中：专利授权数量       | 项  | -     | -     |
|    | 发明专利授权数量        | 项  | -     | -     |
| 6  | 专利转让数量          | 项  | -     | -     |
| 7  | 专利成果转化到款额       | 万元 | -     | -     |
| 8  | 非学历培训项目数        | 项  | -     | -     |
|    | 非学历培训学时         | 学时 | -     | -     |
|    | 公益项目培训学时        | 学时 | -     | -     |
| 9  | 非学历培训到账经费       | 万元 | -     | -     |

表5 国际影响表

名称：焦作护理学校(00316)

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1  | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | -     | -     |
|    | 其中：标准数量                 | 个  | 0     | -     |
|    | 专业标准数量                  | 个  | 0     | -     |
|    | 课程标准数量                  | 个  | 0     | -     |
|    | 资源数量                    | 个  | 0     | -     |
|    | 装备数量                    | 个  | 0     | -     |
| 2  | 接收国外留学生专业数              | 个  | 0     | -     |
| 3  | 接收国外留学生人数               | 人  | 0     | -     |
| 4  | 接收国外访学教师人数              | 人  | 0     | -     |
| 5  | 中外合作办学专业数               | 个  | 0     | -     |
|    | 其中：在校生数                 | 人  | 0     | -     |
| 6  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间        | 人日 | 0     | -     |
| 7  | 在国外组织担任职务的专任教师人数        | 人  | 0     | -     |
| 8  | 国际技能大赛获奖数量              | 项  | 0     | -     |

表6 落实政策表

名称：焦作护理学校(00316)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年   | 2024年   |
|----|-----------------------|----|---------|---------|
| 1  | 全日制在校生人数              | 人  | 5290    | 4080    |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 2450.00 | 2450.00 |
| 3  | 年财政专项经费               | 万元 | -       | -       |
| 4  | 教职员工额定制数              | 人  | 166     | 157     |
|    | 教职工总数                 | 人  | 304     | 304     |
|    | 其中：专任教师总数             | 人  | 276     | 245     |
|    | 思政课教师数                | 人  | 6       | 13      |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 9       | 9       |
|    | 美育课专任教师数              | 人  | 4       | 4       |
|    | 班主任人数                 | 人  | 70      | 56      |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 0       | 4676    |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 0       | 100.00  |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 1400    | 1967    |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值        | 万元 | 50      | 50.00   |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 2       | 2       |
| 9  | 聘请行业导师人数              | 人  | 0       | 0       |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 0       | 0       |
|    | 行业导师年课时总量             | 课时 | 0       | 0       |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 0       | 0       |
| 10 | 年实习专项经费               | 万元 | -       | -       |
|    | 其中：年实习责任保险经费          | 万元 | 6       | 8.50    |